

学習意欲を高める活動と評価の方法について

～令和3年度の実践例～

徳島県立徳島北高等学校 後藤田 純

1 はじめに

第44回四国英語教育研究大会は、新型コロナウイルス感染拡大の影響で中止となったが、本校が発表予定であった第3分科会「生徒の学習意欲を伸ばす評価の在り方」について、令和3年度に実践した内容について報告する。

2 学校概要と生徒の状況

本校には普通科と国際英語科があり、生きた英語に触れる機会の充実を目指し、語学研修や異文化交流行事等を積極的に行っている。

生徒はまじめで純朴、学習に対しても意欲的である。授業中の活動や課題の取り組み状況も良好である。国際英語科の生徒は、英語が好きで得意である生徒が多く、意見交換や発表に対しても大変積極的である。一方普通科の生徒は、控えめで、学習が受動的になりがちである。また、失敗することを恐れて、英語で自己表現することに消極的な一面も見受けられる。

3 実践

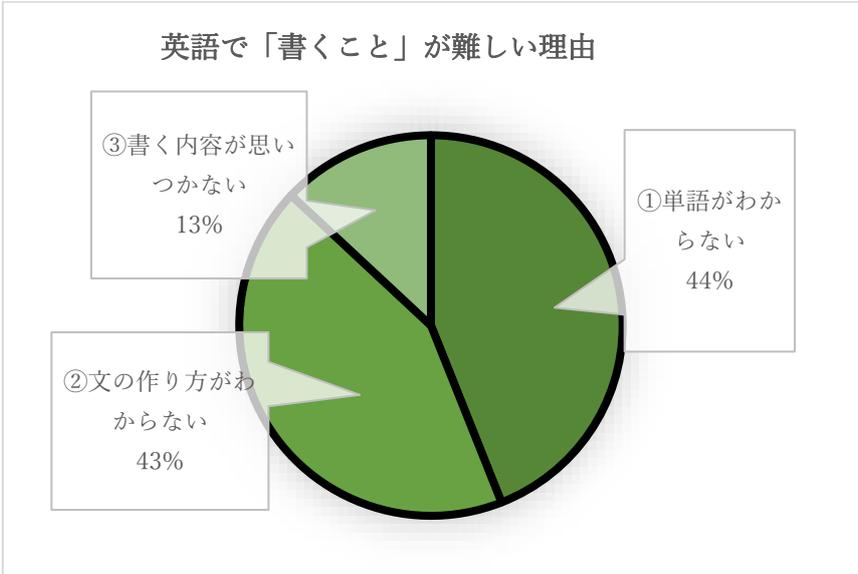
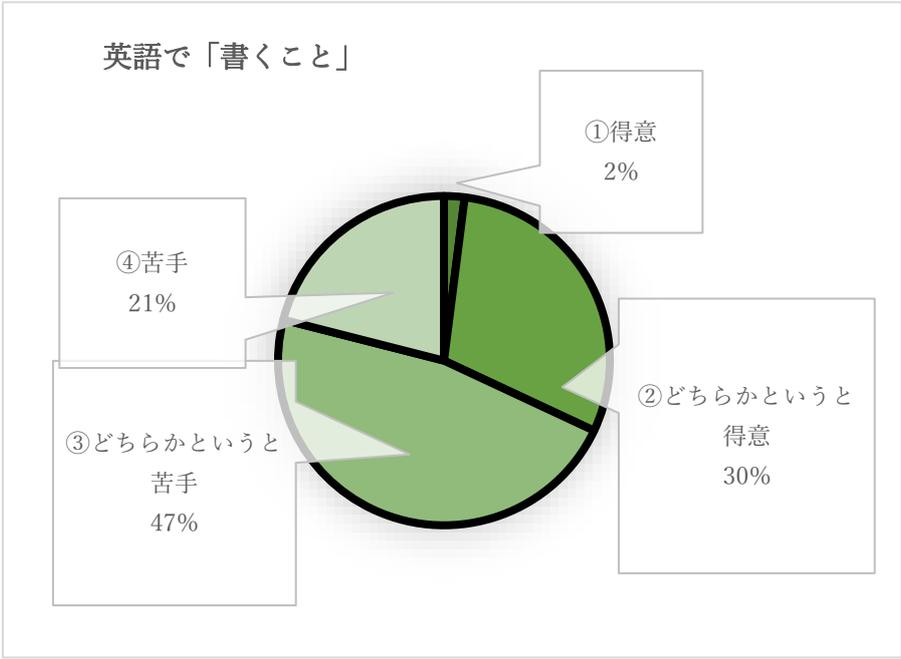
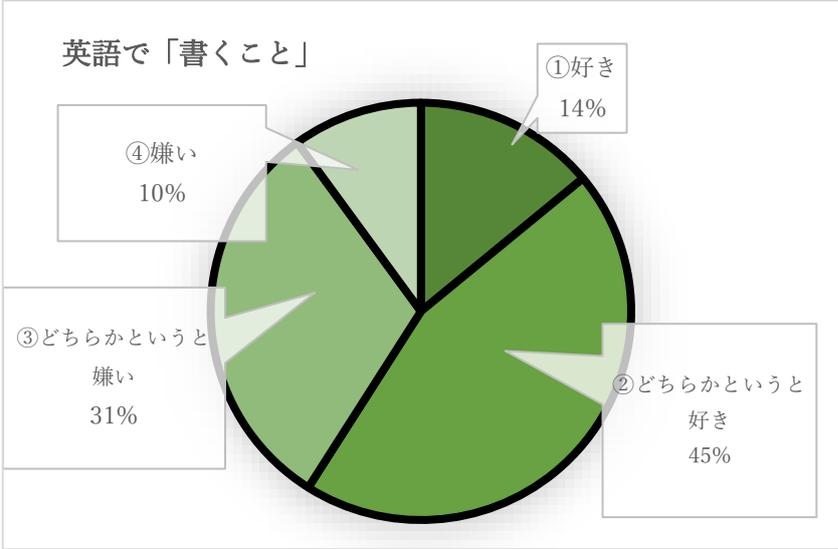
対象：普通科1年

内容：学習意欲の向上を目標とする Writing 活動

英語のテストで良い成績を取ることが英語学習の目標のすべてとなり、真に必要な「コミュニケーション能力」の向上が阻まれることがあってはならない。学んだ内容に対して自分なりの考えを持ち、英語で表現することや、関連する事柄について課題を発見して意見をまとめる等の発展的な学習を増やすことで、主体的・対話的で深い学びへの意欲を高めたい。また、他者の意見を尊重し、協働しながら問題解決ができる生徒を育てたい。そのためには、4技能を組み合わせた自己表現活動を工夫する上で、活動目標とルールの明確な設定および個人・生徒間・教員による評価を行うことが必須となる。新型コロナウイルス感染拡大防止の観点から、ペア・グループ活動、発話活動に制限があることをふまえ、4技能の中から、特に、「書くこと」に重点を置いた自己表現活動とその評価方法について研究することにした。

(1) 生徒アンケート：英語への興味 「書くこと」に対する現状の把握

「英語で書くこと」は約6割の生徒が「好き」と答えている一方、約7割が「苦手」と感じている。また、その生徒たちは「書き間違いを恐れて積極的に書けない。」と回答していた。生徒が「書くこと」に対する苦手意識を払拭するためには、語彙力と構文力の向上を図りながら、Writing 活動を通して「書くこと＝楽しい」と感じる体験を増やすことが重要である。



(2) コミュニケーション英語 I における活動

① 帯活動として「10-minute writing activity」を実施

リストの中から自由に Topic を選び、10分間で50語程度の英文を書く。(資料1参照)



ペアで用紙を交換する。お互いの Writing を読み、内容について英語での Q&A 活動をする。



相互評価および自己評価を Writing シートに記入して提出する。→教員が評価を行う。

自分で Topic を選んで書くことができる、ペアでの意見交換と励ましメッセージの効果もあり、意欲的に取り組んでおり、字数も増えている。

10-minute writing

1年 コミュ英 I の時間に、自分でテーマを選んで、10分間で自分の意見を英語で書く活動を行います。

目的: English Writing に対する意欲向上

目標

- 書くことを楽しむ(一番大切!)
- 日常的な話題について、情報や考え、気持ち等を50語程度の英語で書く
- 好き・嫌いや賛成・反対などの意見を1つ以上の理由や根拠とともに50語程度の英語で書く
- 文章の流れを示すために、基本的な代名詞や接続詞を使う
- 段落構成(主題文・支持文・結論文)を意識して書く

Topic		
About yourself	My favorite○○	Your opinion
My hobby	food	Japanese culture
My club activity	subject	News
My family	person	health
My friends	movie	life
My pet	game	peace
My junior high school days	song	SDGs
My Kitako's life	manga	fashion
My best memory	anime	Good points / Bad points of Tokushima
My dream	YouTube	Good points / Bad points of SNS
My aim in life	TV program	The country that you want to visit
	sports	Tokyo Olympic Games
	book	
	season	

10-minute Writing (No. _____)

Date 10/27

HRNO

NAME

Goal ①Let's enjoy writing! ②Let's write your ideas in 50 words or so!

Topic My favorite singer

I	will	tell	you	about
my	favorite	singer	Soraru	He "
is	a	singer	who	often
sings	Bokuro	He	sometimes	sings "
popular	songs	His	voice	is
cool	and	sweet	He	also "
plays	games	such	as	Doragon
quest	Maskura	and	so	on "
He	usually	plays	it	well.
He	sometimes	makes	his	own "
songs	He	always	makes	me
happy	and	I	love	him "
very	much			
				"
				"
				"

Evaluation (self) ⊗ good ○ so-so △ need to try harder

1	間違うことを恐れずに表現できた	⊗
2	相手にとってわかりやすい内容だ	⊗
3	評語を活用した	△
4	習った表現を使ってみた	⊗
5	partner と質問や意見交換をしながら活動できた	⊗

Evaluation (partner) ⊗ good ○ so-so △ need to try harder

1	自分の考えを表現できていた	⊗
2	わかりやすい内容だ	⊗
3	partnerへ ひと言 コメントを! やさしく丁寧な 返答をしてくれるのも、とてもいい from _____	

Evaluation (teacher)

1	意欲	OK!	Good!	Very good!
2	内容	OK!	Good!	Very good!
3	コメント	Wow! I would like to hear him sing 😊 Well done.		

- Amy - sanuki

②学年末のパフォーマンステストに活用

最後の Lesson の内容に関連した Topic について 50 語程度の英文を書く。(資料 2 参照)



ALT とのパフォーマンステストで、原稿を見ずに自分で書いた内容を述べる。ALT からの質問に英語で答える。ALT は、内容や発表の仕方について、評価基準に基づき評価する。

English Communication I Performance Test

HRNO

NAME

(Write in English.)

プレゼン原稿作成について

- ①自分のあることが好きか? 好きではないか? を述べる
- ②その理由を少なくとも 2 つ述べる
- ③ 50 words 程度は必要 (当日のプレゼン時間は 1 分程度)
- ④内容について、教員は手紙がない、ALT に質問するのは OK

*プレゼン当日 → 入室 → この用紙を ALT (レイゼル) に渡す → 原稿を見ないで発表する → レイゼルからの質問に英語で答える → 退室

Topic
Do you like your hometown? Why or why not?

My	homa	town	is	KITAJIMA
I	like	it	very	much
I	have	two	reasons	First,
It	is	a	very	small
town.	there	are	a	lot
of	children.	So,	I	have
many	friends.	When	I	was
a	Junior	High	school	student,
I	often	play	with	my
friends.	Second,	there	are	a
lot	of	shops,	It	I
shopping	for	clothes,	To	buy
fun	for	me	I	like
clothes.	So,	I	like	Kitajima.

Evaluation (teacher)

1	姿勢	OK!	Good!	Very good!
2	内容	OK!	Good!	Very good!
3	コメント	good explanation		

NAME:

HRNO:

ENGLISH COMMUNICATION 1 EVALUATION SHEET

CRITERIA	SCORE		
CONTENT Was it interesting and logical?	VERY GOOD 5 / 4	FAIR 3 / 2	POOR 1 / 0
ENGLISH Did you use good grammar and vocabulary most of the time?	VERY GOOD 5 / 4	FAIR 3 / 2	POOR 1 / 0
FLUENCY Were you able to explain ideas and answer questions smoothly?	VERY GOOD 5 / 4	FAIR 3 / 2	POOR 1 / 0
DELIVERY Did you make eye contact and use a loud and clear voice most of the time?	VERY GOOD 5 / 4	FAIR 3 / 2	POOR 1 / 0
PRONUNCIATION Was your pronunciation easy to follow most of the time?	VERY GOOD 5 / 4	FAIR 3 / 2	POOR 1 / 0

COMMENTS:

TOTAL

19 / 25

(3) 評価方法

a. コミュニケーションへの関心・意欲・態度に特化した評価シート

普段の活動において最も頻繁に使用する評価シートである。自己評価項目を意識しながら、活動に取り組む姿勢が見られる。また、生徒間評価・教員評価にあるひと言をうれしそうにチェックしている。教員評価は、細かく文法等の間違いを指摘するのは控え、内容に具体性が伴っているかという点および、語数によって評価することを心がけた。

Evaluation(self)		◎good ○so-so △need to try harder		
1	間違いことを恐れずに表現できた			
2	相手にとってわかりやすい内容だ			
3	辞書を活用した			
4	習った表現を使ってみた			
5	partner と質問や意見交換をしながら活動できた			

Evaluation(partner)		◎good ○so-so △need to try harder		
1	自分の考えを表現できていた			
2	わかりやすい内容だ			
3	partner へ ひと言 コメントを! from			

Evaluation (teacher)				
1	意欲	OK!	Good!	Very good!
2	内容	OK!	Good!	Very good!
3	コメント			

b. パラグラフライティングでの評価シート

書き方のルールや語数を場面に応じて設定してワークシートに添付している。自己目標を立てながら Writing skill の向上に役立てることができている。本校の CAN-DO リストに基づき、年間を通して一貫性のある指標を用いて、生徒の Writing 力の成長を観察することができる。

Evaluation Checklist	SCORE		
Does it have at least () sentences?	3	2	1
Is the first sentence indented?	3	2	1
Does it have a clear TOPIC SENTENCE?	3	2	1
Are all the SUPPORTING SENTENCES related to the TOPIC SENTENCE?	3	2	1
Are the ideas wrapped up with a good CONCLUSION?	3	2	1
Are the sentences connected by TRANSITIONS?	3	2	1
TOTAL SCORE			

3 おわりに

今回の研究は令和3年4月から始めたものであるため、次年度以降も継続して長期的な実践が必要であり、意欲の向上についての検証はこれから先のこととなる。我々が育てたい生徒は、“knowledge”を“wisdom”に変えることができる生徒だ。学んだことを生かしながら経験を増やし、視野を広げることと貪欲であり続けることを、生徒も教員も目指したい。そのためには、日々の英語の授業が持続可能な英語表現活動であること、生徒同士が励まし合い、積極的に協働する機会を増やすこと、生徒が達成感を感じられる内容であること、目標と評価につながりを持たせること、CAN-DO リストに基づき、各学年での到達目標を意識し、指導と評価を段階的かつ継続的に行うことが重要である。意欲の向上を数値化することは大変難しいが、効果的な教育活動の実践方法と評価のあり方について、今後も試行錯誤しながら研究したいと考える。