

学習意欲を高める指導方法

令和4年8月17日 城東高等学校 教諭 横山浩司

目次

- ① 城東高校について
- ② 授業で何をしているのか
- ③ 生徒アンケートより
- ④ 質疑・応答

Joto Senior High School

コース制・カリキュラム・入学者選抜について



くおんちゃん



ほまれくん

令和4年度3年生の授業

■ 文系

○コミュニケーション英語Ⅲ 4単位

○英語表現Ⅱ 3単位

●実践英語 2単位

■ 理系

○コミュニケーション英語 4単位

○英語表現Ⅱ 2単位

■ 数理

○コミュニケーション英語 3単位

○英語表現Ⅱ 2単位

実践英語 文系2単位（倫理との選択）

■ 週2回

- ・ CNNリスニングテキスト
+ お題に沿った英会話
- ・ ALTとのTT
自己紹介動画・
都道府県紹介動画作成

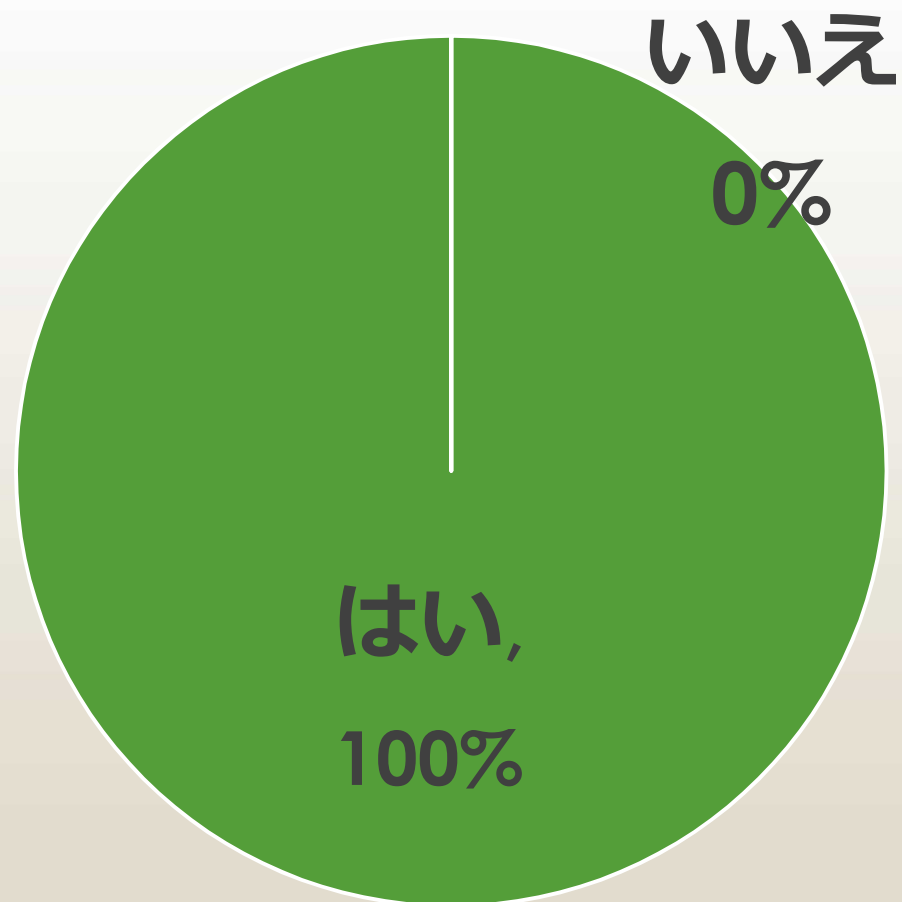
Conversation Questions 1

Have a conversation with your partner using the questions below as starting points. It's okay not to do all 10 questions. Go where the conversation takes you!

- **My Favorites**
- 1. What's your favorite kind of food (ex. Japanese, Italian)?
- 2. What's your favorite season?
- 3. What's your favorite sport?
- 4. What's your favorite kind of music?
- 5. What's your favorite day of the week?
- 6. What's your favorite place to go?
- 7. What's your favorite color?
- 8. Who's your favorite actor?
- 9. What's your favorite time of the day (ex. morning, late night)?
- 10. What's your favorite movie?

7

実践英語の授業を受けて英語に対する意欲は高まりましたか？



■はい ■いいえ ■ ■

意欲が高まったと思う理由（実践英語）

- ➡ 授業に意味があると感じられるようになった
- ➡ 実際に喋ったり、アメリカのネイティブの発音を学べたりするから特にアメリカのニュースをリスニングするのが難しいが面白い
- ➡ 皆に自分の調べたことや自分のことを知ってもらいたい必死で英語を使おうとしたことによって、英語を学ぶことへの意欲が高まった
- ➡ 試験の形態が筆記のテストではなく授業を通して動画を作ったりするため、授業の中でしっかりと中身の濃い学習をする必要があるから
- ➡ ビデオ発表など楽しく勉強できるから
- ➡ 前より英語を使って自分の事を表現できるようになったから
- ➡ 英語に触れる機会がふえたから
- ➡ 伝えたい人がいるから頑張れる

1 学期の授業の感想

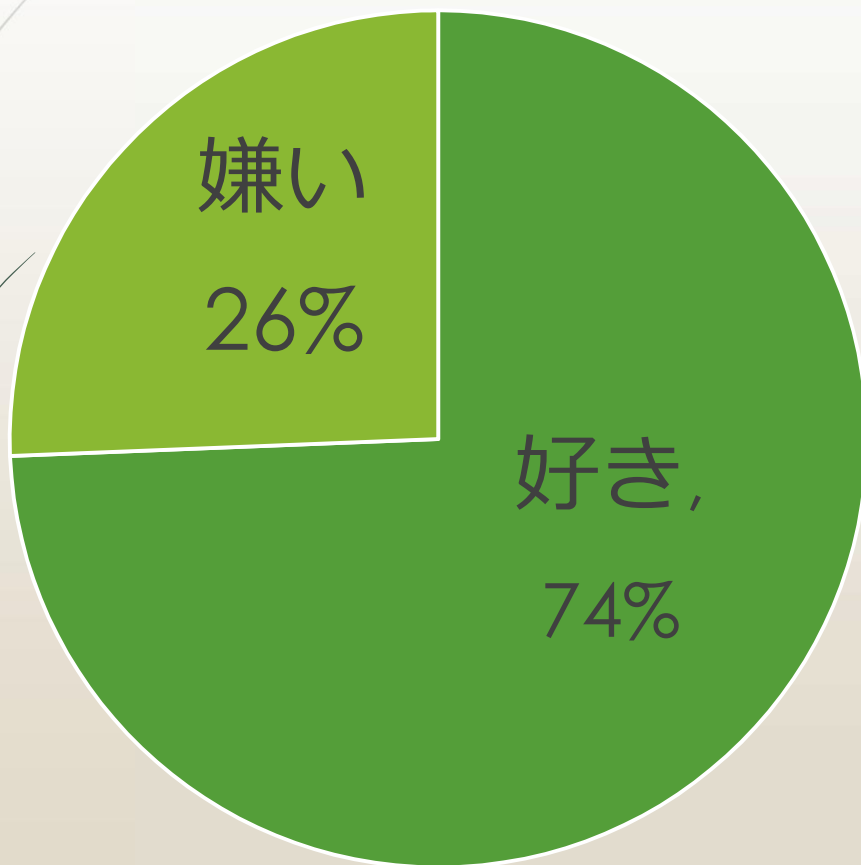
- リスニングの授業がありがたいです
- 動画作りを楽しくすることができた
- 自分の事について紹介したり友達の紹介を見たりするのがとても楽しかった。
- グループで質問したり、ビデオ発表など楽しく英語を使って勉強できた
- 自己紹介動画や都道府県のPR動画などを作るのが楽しかった
- 今までの英語の授業ではやった事のない動画編集など色々な経験が出来た。また、ニュース映像など、日本人が喋るだけでは分からないネイティブの発音で学習ができて面白かった。

コミュニケーション英語Ⅲ

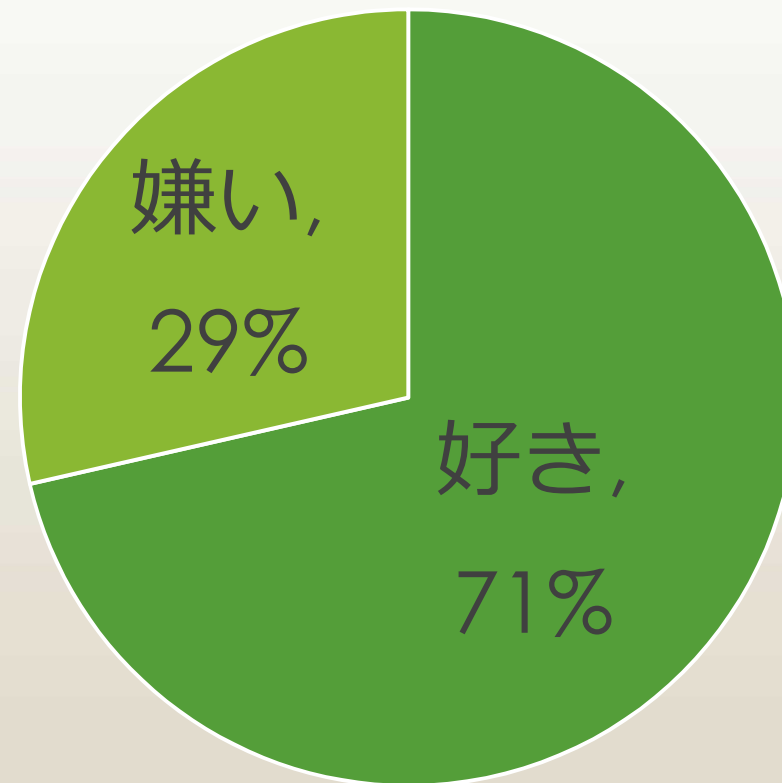
文系 4 単位 理系 4 単位 数理 3 単位

- ➡ 週 2 回 教科書CROWN
- ➡ 週 1 回 単語テスト＋リスニング
- ➡ 週 1 回 共通テストトレーニング

英語が好きですか？（コミュ英Ⅲ）



■ 好き ■ 嫌い ■ ■



■ 好き ■ 嫌い ■ ■

好きな理由（コミュ英Ⅲ）

- 日本語を英語で訳せるようになったり、英語のリスニングを理解できるようになると**勉強してきた実感が湧いて嬉しい**から
- 長文を読んだり単語を覚えたりするのは苦手ですが、英語でゲームをしたり、音楽を聞くのは好きだから
- ちょっと英語で単語でも言い換えられたら楽しいから
- 伝わったら面白いから
- 話せるとかっこいいから
- 日本語とは言い方や文法が全然違うから
- 長文を読んで日本語に訳せたときに快感だから
- 英文の文章を読むのが好きだから
- **理解できる楽しみがある**から
- 長文読解は読書のように感じられて、**読むのが楽しい**
- 文章が面白い。興味のある分野の長文が**読めたら嬉しい**
- 長文ではただ読むだけでなく**新しいことも学べる**
- 難解な文でも文構造をとりながら読むと**読めるようになったときが楽しい**
- 海外の人と話せるコミュニケーションツールだから
- 自分の主張をはっきりという考え方が好き
- 英語を勉強することで**日本語を見直す機会にもなる**
- 書体がすき 喋れたらかっこいい **世界が広がる**
- 言語を学ぶことが好きだから。また、外国の文化について、原文を用いて触れることができる
- 書体がすき 喋れたらかっこいい 世界が広がる
- 英語の授業が好きです
- 得意ではないが、英語版のテレビ番組や映画を見るのは好き
- なんか楽しい
- 得意な教科 **模試で点がとれる**

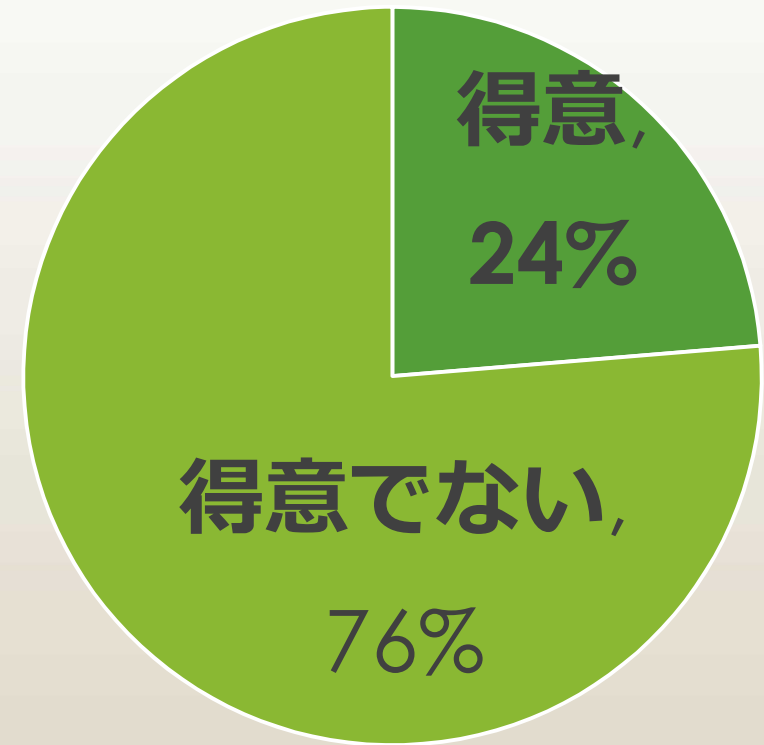
嫌いな理由（コミュ英Ⅲ）

- ➡ 難しくて点がとれないから
- ➡ 長文になると圧倒されて読む気がなくなるから
- ➡ 単語の量が多いし文法も覚えなければいけないから
- ➡ 苦手意識が抜けないから
- ➡ 嫌いというより苦手です
- ➡ 長文を読むのが難しい・めんどくさい
- ➡ 問題を読むのに時間がかかり、速く読もうとするととても疲れるから
- ➡ 基本的に好きも嫌いもないがどちらかと言えば嫌い。英語的な感覚が自分の直感に反することが多いから
- ➡ 単語を覚えるのがつらい...

英語が得意ですか？（コミュ英Ⅲ）



■ 得意 ■ 得意でない ■ ■



■ 得意 ■ 得意でない ■ ■

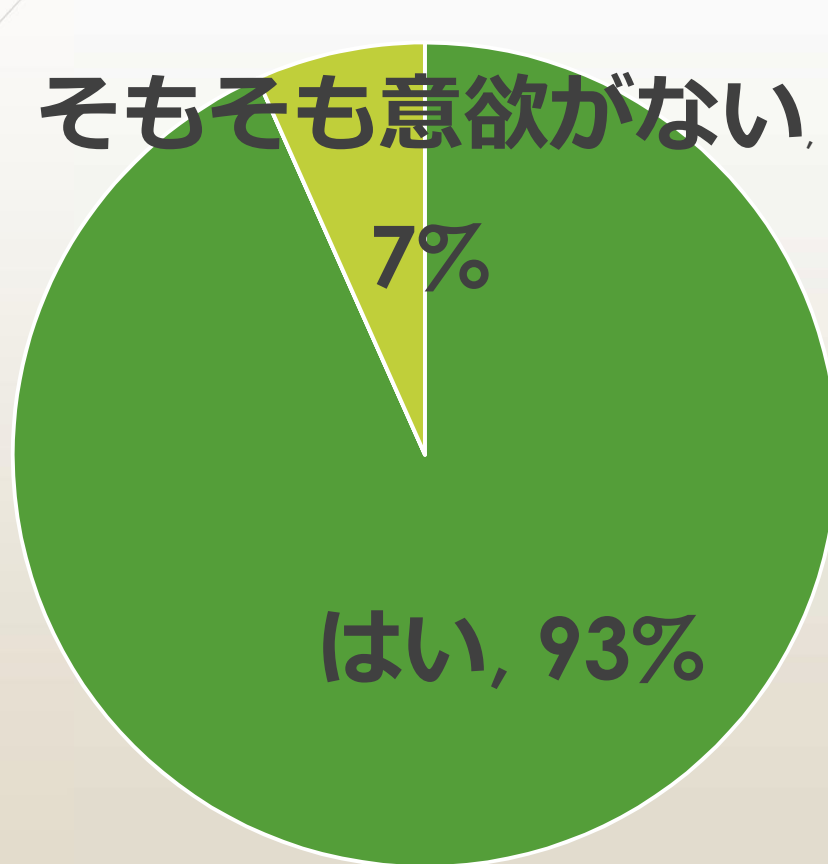
得意な理由（コミュ英Ⅲ）

- 英検受験などで勉強しているうちに得意になった
- 自分が小さなころから英会話に通っていたから
- リスニングができるから
- 模試で点が取れる?から
- 単語を覚えるのが得意だから
- 今まで英語には重点を置いて勉強してきたから
- よく勉強しているから

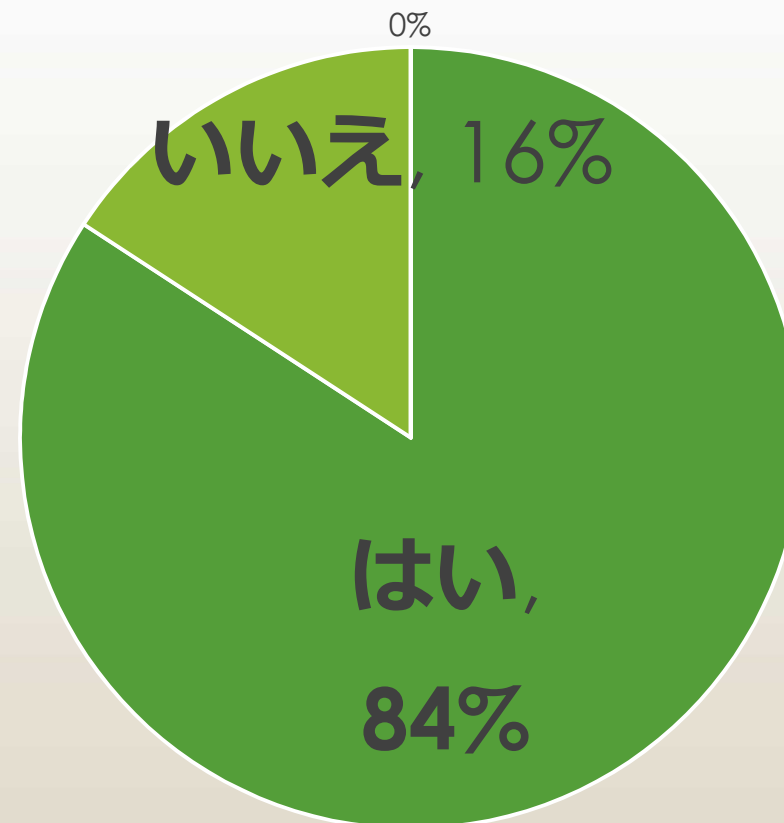
得意でない理由（コミュ英Ⅲ）

- 単語があまり覚えていないから
- 単語を覚える、長文を読む、、英語を話すことが苦手だから
- 高校生になってから、文法・長文読解など覚える量が増えたり難しくなってきた
- 勉強不足
- 覚えることが多くて難しい
- 単語の量が多く、1つの単語に多くの意味があるから
- リスニングの練習を全然してこなかったから
- 英文を理解するのに時間がかかる時がある
- 難しい英文で読めないと何もわからない
- 省略や倒置が多いと読めない
- 文構造を正確に掴むことができない
- 長文が読めません・長文読解苦手・読むのが遅く、なかなか克服できない
- 英語に関わらず言語はなんでも難しいから。特に、読む・書く・聞くの3つを習得しないといけないのが大変で難しい
- 点が取れない
- 駿台模試とかだと単語がわかっても文法が難しくて読み取れない。早く読むのが苦手
- 模試で半分取れない
- 英語的感覚がまだ身についていない
- 日本語と全く違うような気がする
- 日本語と英語で概念の捉え方が違うのが難しい
- 文法や単語など、覚えなければいけないものが多い
- 単語がわからない…

今年コミュ英の授業を受けて意欲は高まりましたか？



■ はい ■ いいえ ■ そもそも意欲がない ■



■ はい ■ いいえ ■ そもそも意欲がない ■

意欲が高まったと思う理由（コミュ英Ⅲ）

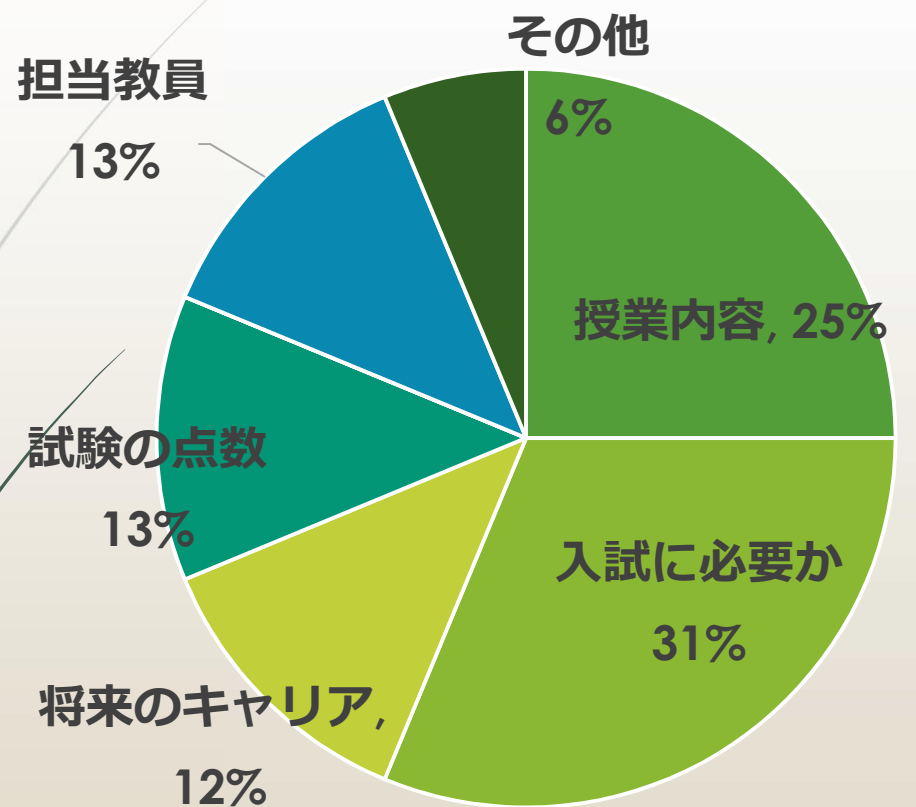
18

- 受験が近づいてきて焦ってきているから・やらなあかんと思うから
- 1年・2年のときと比べて英文が読めるようになったと感じるから
- 少し勉強したら分かるようになってきたから
- 単語を知ると世界が変わると感じられたから
- 授業が分かりやすく、ペアワークも多くて楽しいから
- 実践的なこととしてくれて楽しい
- 先生の授業が面白いから
- 話の内容が面白いから
- 本文の内容が面白かったから
- 少しできるようになったから
- 自分の単語力や読解力が不足していることに気づいたから
- 英作文や長文をより多くするようになって自分のできていないことがわかるようになったから
- 受験生の自覚ができたから
- 授業内容が受験を意識したものが多くなり、意欲が高くならざるを得なかった
- 二次試験の問題を解くようになったから
- 知識を広げてくれるから
- 面白いから
- 能動的に受ける形態の授業だから
- ペアワークが増えたから
- 授業のテンポが早いのがありがたい
- スピード感があって求められる能力も高くて頭をよく使うから
- 先生を含めて、活気がある授業だから
- 授業に活気があるので、やる気が出るから。
- 解説が詳しいから。 補充のプリントも配ってくださるから
- 先生が怖いけど頑張ろうって思える
- 横山先生の授業が好き

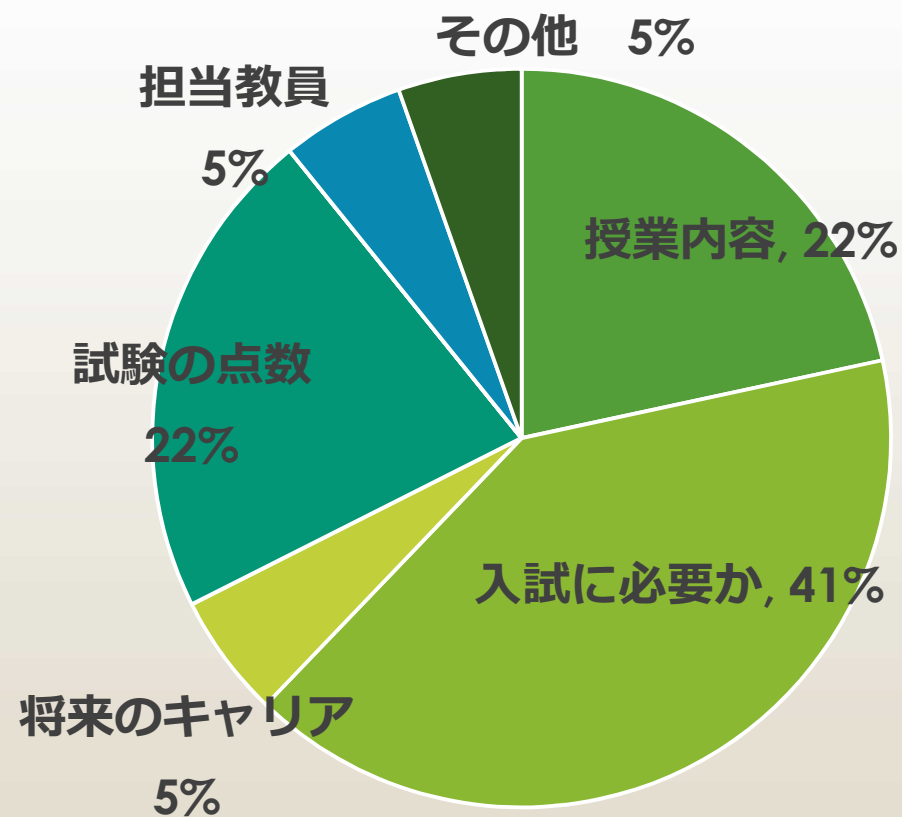
意欲が高まらなかったと思う理由（コミュ英Ⅲ）

- 他言語なので 0 から文法や単語を学ばなければいけなく、難しいと思うから
- 苦手意識が抜けないから
- 英語が出来なくなったから
- 2 年生の時よりも難しいから
- 理系科目でいっぱいいっぱいだから

自分の学習意欲に 1 番強く影響するものは？



■ 授業内容 ■ 入試に必要な ■ 将来のキャリア
■ 試験の点数 ■ クラスメイト ■ 担当教員
■ その他



■ 授業内容 ■ 入試に必要な ■ 将来のキャリア
■ 試験の点数 ■ クラスメイト ■ 担当教員
■ その他

学習意欲に影響すると思う理由（コミュ英Ⅲ）

21

- 英語は苦手だが、志望校での学生生活を想像するとやる気が溢れてくるから
- 入試で必要ないものよりも必要なものに時間をかけるべきだと思うから
- 今はとりあえず大学に入ることが目標だから
- 担当の先生の授業が面白かったら興味や関心が持てるから
- 授業内容が1番大事だと思うから
- 楽しいかどうかは1番。楽しければすぐに頭に入って集中できる
- 将来英語は様々な場面で使えるから
- 英語圏の映画や本を読みたいという気持ちもあるが入試が頭をチラつく
- とりあえずは試験を突破しないと後々のことを言っても繋がらない
- 入試で点を取らなければ受からない。大学入試の先にも必要だと思う
- 点数が全てでは無いが、点数を取ることが出来れば自信に繋がる
- 超えるべき目標が直近にあると頑張れる。将来的には受験英語だけでなく世界に通じる英語力も必要だと思う
- 点数が下がってきてしまうと勉強する気になる。現在の社会は英語がある程度話せなければ、コミュニケーションがとれないので、習得しておくべき
- 授業内容がいいと集中力が高まる 有意義な授業だと受けたいと思う
- 授業を通して新しい発見をすることができる
- 英語の特徴を知ることができる ペアと話しながらすることでより理解できる
- 教え方がわかりやすい 何をすべきか教えてくれる 危機感を醸し出してくれる テストをやや難にしてくれるので燃える 飴と鞭って感じ ペアワークを盛んにしてくれる
- 先生が授業が上手だとちゃんと聞こうと思う
- 進むのが遅かったり、自分の知っている内容だけだとやる気が無くなる
- 将来の自分の成長に直接繋がると考えると、英語がやりたくなる
- 自分が興味を持てるかどうか。興味がないと意欲が湧かない

どのような授業内容であれば意欲が高まるか？

22

- ペアワークが多い授業
- ゲームなどの遊びみたいな楽しいことがある授業
- 小ネタを少し挟んでくれる授業
- 今のままで十分
- ペア活動・グループワーク等があるもの
- ひたすらリーディング、リスニング
- 実践的な内容をする授業日常で使える豆知識など
- 難しい内容でテンポがいい(遅すぎない)授業。
- 進度が遅いと授業中に居眠りをする人が増加してしまう。ある程度のスピード感とメリハリをつけた授業が良い。英語はコミュニケーションの手段として大切であるが、もう受験が迫りつつあるので入試対策に近い授業にしてほしい
- 教科書より、共通テストテキストや英作文問題の量を増やしてもらいたい
- 問題をただ解いていくのではなく、細かいところに気づけるようになるなどと実力が上がったと実感できる内容
- 教える側が一方向的に説明するだけでなく、ペアワーク等を通してクラス全体でコミュニケーションをとれる授業。ひとつの問題に対しての解説で、どうやったら解けるようになるのか、色んな視点で説明してくれる授業。
- 洋楽流してほしい その和訳など
- 先生が問題を解くときの考え方を説明する授業
- 英語に限らずいろんなことを教えてくれる授業
- 今の授業で自分はいいと思う。あえて言えば、英語で会話する機会をより取り入れるのもいいと思う。
- 今の授業に満足しています

どのような担当教員であれば意欲が高まるか？

23

- 面白くて分かりやすい
- キャラが濃い先生
- 生徒思いの先生
- テンションが高くて喋りが面白い先生
- 授業の仕方に工夫している先生
- 時には悪いことを叱ってくれる先生
- 声が大きくて元気な先生
- 一方的に話すのではなく生徒にたくさん絡んでくれる先生
- S先生
- 教え方が分かりやすく、成長を実感させてくれる教員
- 生徒と距離が比較的近く、進むスピードがある程度早い人
- 授業に対して一生懸命なのが伝わってくる先生。授業以外でも話を聞িয়েくれる
- 発破をかけるときと褒めるときのバランスがちょうどいい
- 受験に役立つ予備意識(裏技?)などを教えてくれる
- メリハリをつけられる教員。先生も授業にはできるだけ遅れないようにして、遅れた時はきちんと理由も述べるべきだと思う
- 生徒が授業内容をきちんと覚えていないときに、あまり責めない教員
- 色んなポイントなどをまとめて、自作のプリントを配って下さる先生
- 声が大きい スピード感があってレベルが高い授業を展開してくれる
- まんべんなくかつ頻繁に生徒を指名して問題に答えさせる教師
- 生徒がぼーっとしてしまうような時間を作らない
- 生徒の成長を心から願い、実現しようという意欲のある教員
- 教科に対する知識が豊富で、生徒の考え方を理解している教員
- 定期的に喝を入れてくれる先生。たまに褒めてくれる先生
- 教科書の説明だけじゃない教師
- 入試に出るポイントなどをはっきりと説明してくれて、話が面白い先生
- よほどひどい先生ではない限り、学習意欲は生徒個人の問題だと思う
- S先生みたいな人だったらめっちゃ頑張れる(熱血)

1 学期の授業の感想

- 授業内で英語をフル活用できて隙がなくて大変勉強になった
- 活動する機会が多かった
- ペア活動が多く楽しかった
- 授業中に全く暇をすることがない、いい意味で忙しい授業だと思う
- 楽しかったし知識も増えた
- 授業にメリハリがあるので、良かった。ペア活動が多いので楽しい
- 英作から長文読解まで幅広く取り組めて良かったです
- 3年生になって入試対策として英作文の練習ができるので嬉しい。長文問題も授業でしてくれるのでありがたい
- いつも怖いけど、楽しいです
- 自分の中でやりきれなかったことはいくつかあるが、実力をつけられた
- とても興味深い内容ばかりで面白かったです
- 英語はリスニングが問題集のものは聞き取れるが共テが全く聞き取れない
- 動画とかを見せてくれて楽しかった
- 英語の授業が自分の身になっているなと感じた
- 一つ一つの学習に対する解説が深く、学び多かった
- 英語力はつきました

英語表現Ⅱ 文系3単位 数理2単位

■徹底攻略英作文

○授業では文法事項の確認
+ 基本問題

○宿題で英作文

希望者は提出、添削して返却

(授業のたたき台になる)

○次の授業でたたき台を使いながら解説

「している」の表現 一行英作文
次の日本語を、英語に訳しなさい。

(1)

- (1) 今日、私たちは大気汚染の問題に直面している。

We are facing to the air pollution problem today.

- (2) 私たちはほとんどの時間を睡眠か仕事に費やしている。

We spend almost ^{xx}time sleeping or working.

We spend almost all ^{our} ~~the~~ time ^{xx} to sleep or work

We spend much time sleeping or working.

We almost ^{xx} cost ^{xx} time ^{xx} for sleeping or working.

We spend most time to sleep or work.

We are spending ^{xxx} time ^{xx} for sleeping and working ^{xx} mostly.

- (3) 人間には経験していないことを想像する能力が備わっている。

We can imagine things we have never done.

- (3) 人間には経験していないことを想像する能力が備わっている。

People have an ^{xx} ability ^{xx} to imagine what they don't ^{xx} experience.

- (4) 私たちの生活は、水に大きく依存している。

Our lives depend on water too ^{xx} much.

- (4) 私たちの生活は、水に大きく依存している。

Our life so depends on water.

- (5) またお会いできるのを楽しみにしています。

I'm looking forward to see you again.

前置詞

- (6) 都市に住む人は、電車での移動に慣れている。

People who live in the city are used to getting on the train.

The person who lives in the city is used to go by train.

前置詞

People living in the city are used to taking a train.

trains

The people who live in the town are used to moving by train.

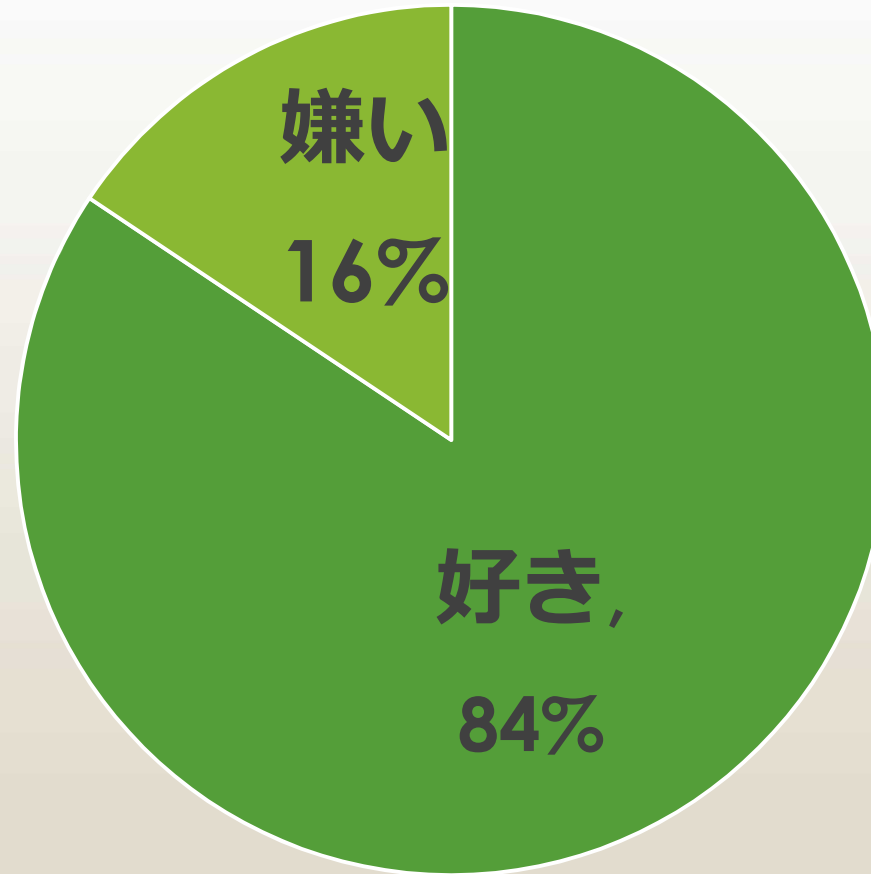
People who live rural area are used to moving by train.

いなか

People live in a city are used to traveling by train.

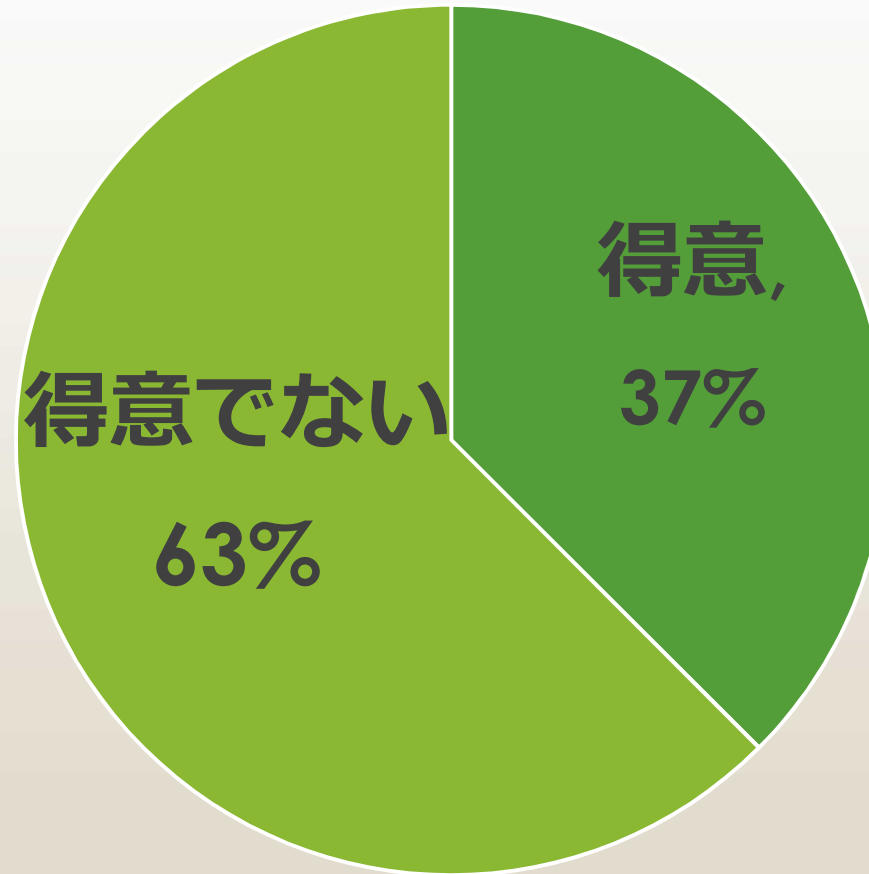
1つの文には1つの動詞

英語が好きですか？（英語表現Ⅱ）

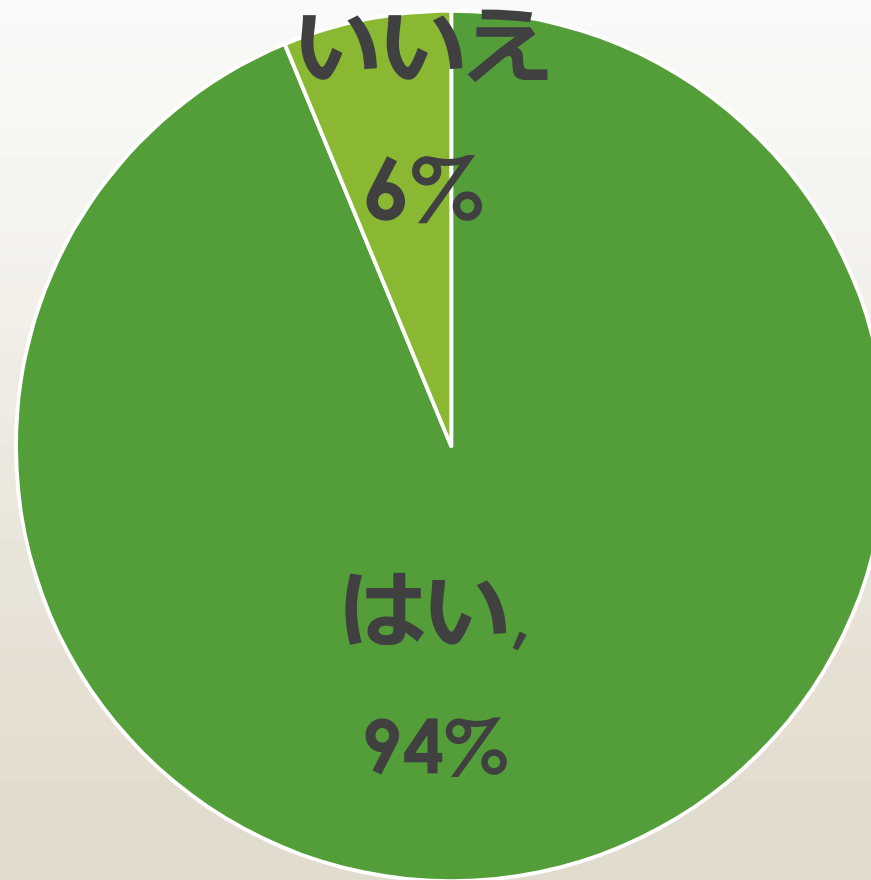


■好き ■嫌い ■ ■

英語が得意ですか？（英語表現Ⅱ）



授業を受けて意欲は高まりましたか？（英語表現Ⅱ）

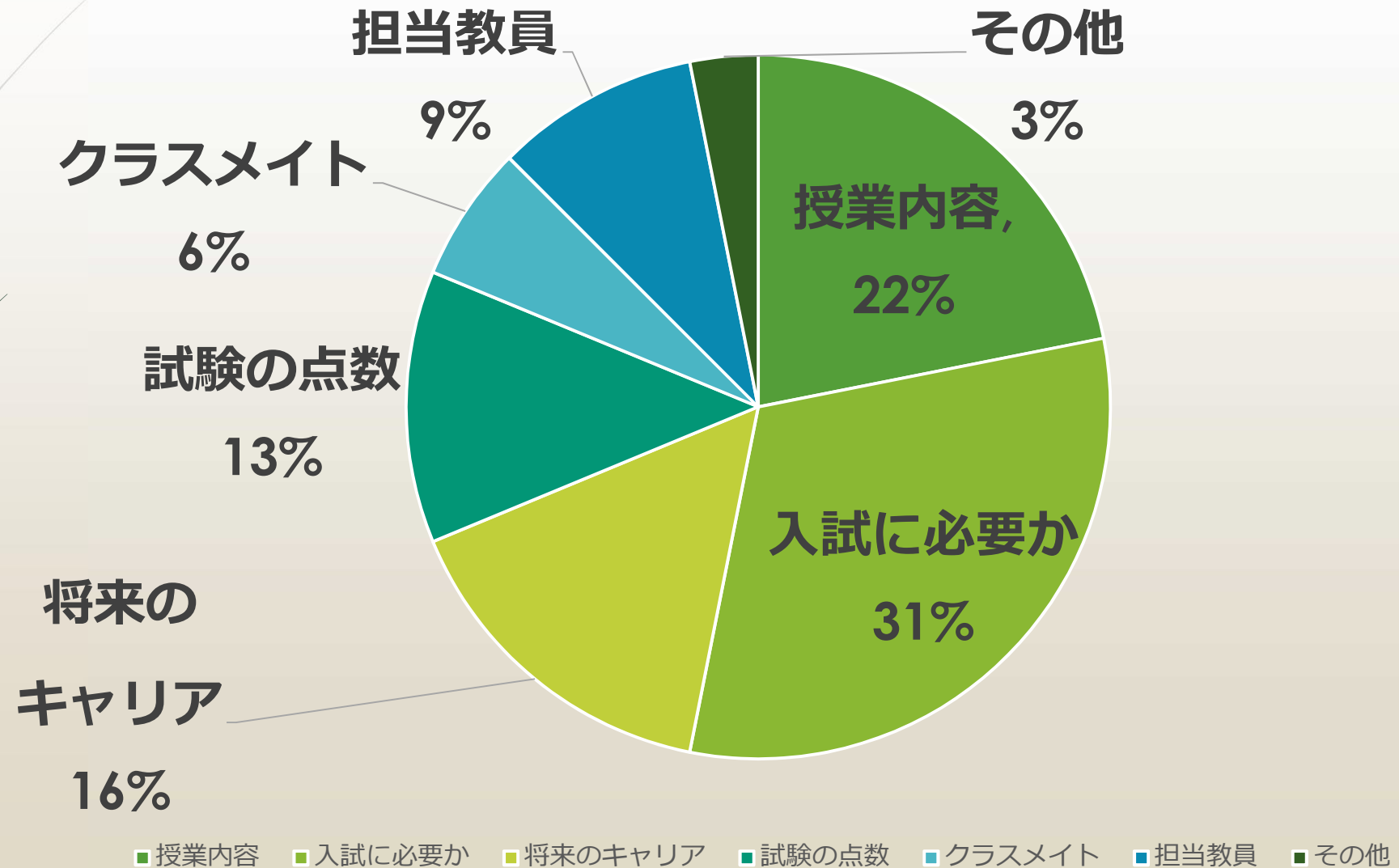


意欲が高まった・高まらなかったと思う理由（英表Ⅱ）

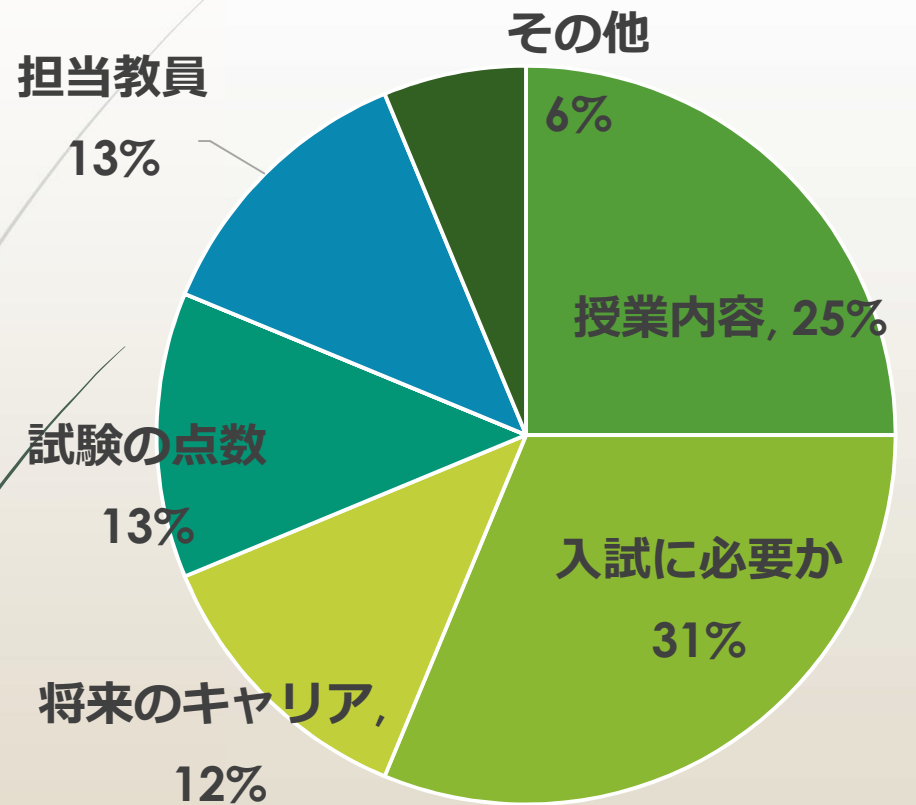
30

- 受験に向けて英作文の上達を意識するようになり、英語表現でそれに関するスキルを上げないといけな
いと感じたから
- 英作の勉強になり、受験により直結している感じがして楽しいから
- 受験生になり、苦手教科の英語を特に頑張ろうと思い始めたから。去年インドネシア研修をして、全然
英語が話せないことを再認識し、外国の人と英語が話せるようになりたいと思った
- **出来なさ過ぎて英語を基礎からやろうと思えた**
- 今まで英作文を何となく書いてきたただけだったが、英作文をしていく上での**コツがわかるようになって
きた**から
- 模試やテストで英作文の問題が出てきた時に、学校の授業で習った表現が出てきて**勉強してる甲斐があ
るなあと思った**。英作文はなかなか自分で勉強する時間が取れなくて困っていたが、授業中である程度
の基本の型を身につけることが出来たから
- 授業がわかりやすく、自学ではわからない細かいところまで教えてくれるので自分のミスに気づくきっ
かけになるから
- ただ英作文を書いて答えを確認するだけではなく、一つの日本語に対応する英語がたくさんあり、こん
な言い方もできるのかと新しい発見が多いから。横山先生のみんなに英語をできるようになってもらい
たいと思う気持ちが授業を通して伝わってくるから
- 先生の授業はわかりやすいし、なにより声が聞き取りやすい。しいて言うならば授業中たまに先生の留
学してた時のエピソードとか色んな雑談？が聞きたい
- ペアワークが多くて、うとうとしなくて、たくさん学べているから
- 先生が面白く、スピード感ある授業で英語が身につけやすいから
- 他の教科の勉強が忙しすぎて英語に力を入れてないのであまりモチベーションがあがっていない

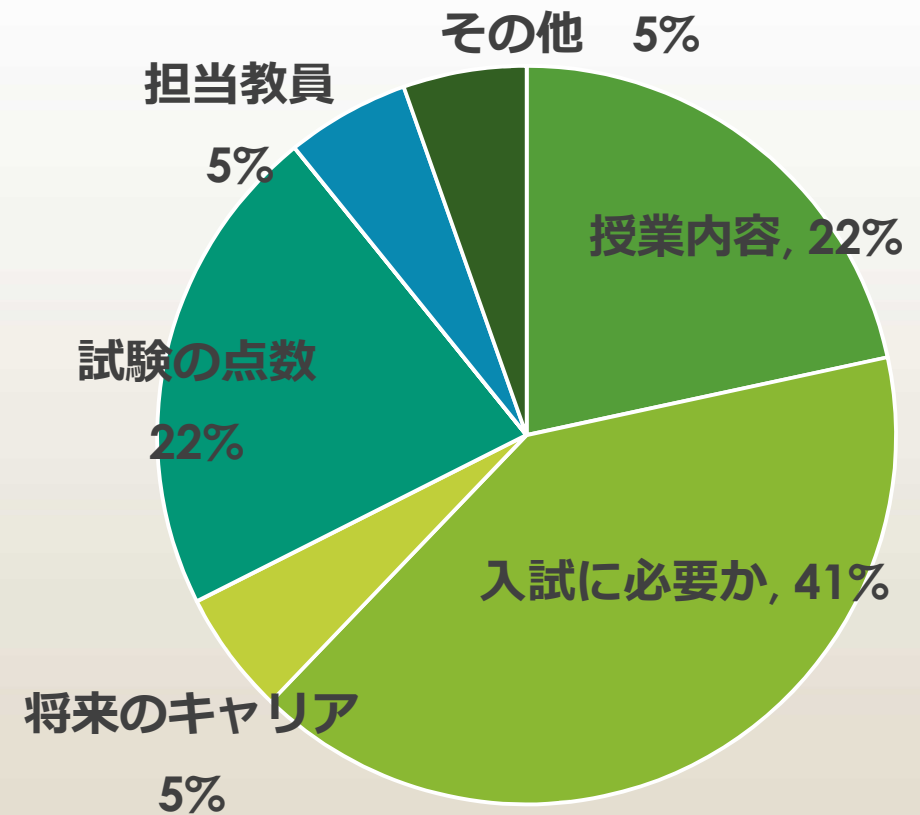
学習意欲に1番強く影響するものは？（英表Ⅱ）



自分の学習意欲に 1 番強く影響するものは？



■ 授業内容 ■ 入試に必要な ■ 将来のキャリア
■ 試験の点数 ■ クラスメイト ■ 担当教員
■ その他



■ 授業内容 ■ 入試に必要な ■ 将来のキャリア
■ 試験の点数 ■ クラスメイト ■ 担当教員
■ その他

学習意欲に影響する理由（英表Ⅱ）

33

今の私には**大学合格**が一番近い目標であるから

- 今年、受験に向けて**点数を伸ばすことが大切**だと思う
- 最近試験で思うように**点が取れず焦って**勉強に取り組むようになった
- 将来のことを考えながら学ぶことで、自分はこの夢を叶えるために今これをしなくてはならないという意識が高まる
- 将来、いろんな人種の人とコミュニケーションをとりたいから
- 勉強中に分かったと思う瞬間があるかどうか
- 授業が面白くないとやる気が出ないから。担当教員もひいきする先生だと全然勉強したいと思わなかった経験があるから。**点数の結果も高いと自己肯定感があがる**から。
- **入試に必要なかどうか**かも含めた授業内容。英語表現や数学はペアワークがあったり自分で考える必要があったりするから授業中起きていられるが、話や解説を聞く系だと意欲が下がってしまう。担当教員が自分に合わないと感じた科目はやる気が下がることもあると思う。
- それぞれの先生に独自のスタンスがあって、正直合う合わないはあったように思う。楽しいと思える授業を展開してくださる先生だとより興味を持つことができ、さらに意欲的に勉強出来ると思うから。
- どの授業においても先生のノリで全てが決まる。先生が明るくて楽しそうだったらその授業も楽しいし、ちゃんと受けようという気になる
- わかりやすい授業や面白い授業は、自然と授業態度もよくなり、興味関心もわいてくる
- 頑張っている人を見ると、自分も頑張らないと思う
- 友達の影響で3年生になってからは早起きして朝勉強ができていたので、**クラスメイトの存在は大きい**と思う
- 私はいつも英語で苦戦しているので、差を縮めたいと思う。**クラスメイトみたいに英検に受かりたい**と思う

どのような授業内容であれば意欲が高まるか（英表Ⅱ）

34

生徒が主体的に参加できる授業

- ペアワークを多く取り入れ、覚えたらアウトプットをすぐにできる授業
- 一人で考えるのではなくペアワークやグループで教えたり考えたりする
- 受験勉強に直結した授業
- 模試とか大学の過去問を解いて、その後先生が解説してくれる
- 参考書では分かりづらい細かいニュアンスの違いや間違いやすいポイントを教えてほしい
- 先生ご自身がどのように英語を読み、問題を解いているか（これくらいのスピードで、このタイミングで問題見て、このくらい一問に時間をかけて、など）を見せてほしいです。私はいつも時間が足りなくて困っています。
- 時事問題を英語で扱ったニュース記事や文章を使った演習（読むだけでも効果があると思います）
- なるほど！と思うことが多い授業。先生の一方通行になっていない授業
- 自分ひとりではわからない細かい解説や知らなかった表現を教えていただけたら学習意欲は高まると思う
- 演習の量と解説の量のバランスが取れていること 具体的な解説であること
- 現在同様、スピード感、ペア活動
- スピードが速くて追いつくのが大変ぐらいの進度でやってくれると、自分の力で何とかしないと焦るので頑張れる
- “教科書の英語”じゃなくて本当に使える英語を教えて欲しいです
- 自分で学習用の冊子を探してどれをするか決めるのが苦手なので、必要な勉強を示してもらえたら学習意欲が高まる
- 今のままで良いと思います。添削を丁寧にしてくださるのでとても助かっています

どのような担当教員であれば意欲が高まるか①（英表Ⅱ）

35

- **自由にさせてくれる**先生とか、授業の内容が面白いなと思う先生
- 受験のことについて言及してくれる教員。 **生徒の自由度を重視してくれる**教員
- 熱すぎず冷めすぎず。入試に役立ってるなと感じさせてくれる教員。その教科が本当に得意で教科に愛情を持っていそうな教員
- 意欲のある先生 話を簡潔にまとめてくれる人 ほめて伸ばす先生
- 日によって機嫌の良し悪しがない先生。生徒と同じ目線に立って授業をしてくれる先生。一人ずつ音読をさせない先生（読むのが苦手な人にとっては苦だと思う）授業外でも、快く質問対応してくれる先生
- 話のテンポがよく、ノリが良くて、気軽に笑っていられる時間と集中する時間のメリハリがキッチリしている人
- 効率の悪いことを強制させてこない先生
- はきはきと耳に残りやすい声で、生徒に寄り添ってくれる先生
- 説明を省かない
- 元気でやる気があるひと。生徒に対して平等なひと。能力がある人
- 点数が伸びなかったり授業にあまり集中できていないとき、ただ怒るのではなく何かあったか？と話を聞こうとしてくれる先生。個人的な意見だが今まで受けた授業の中でS先生が一番頑張りたいと思った先生だ。模試のあとは必ず模試直しプリントを配ってくれて一人一人にコメントを手書きで書いてくれた。だから私もその期待に応えたいと思えた。相談しやすくても向こうからもたくさん話しかけてくれるので助かった

どのような担当教員であれば意欲が高まるか②（英表Ⅱ）

36

- ダメなところを指摘するのと、ほめるのがバランスのいい教員。
- 英語ができて、楽しいものだと思っている教員。
- flexibleな先生
- 生徒がわからなくても怒ったりばかにしたりしない
- ノリがいい、おもしろい、生徒の気持ちになって話してくれる、大人と子供をわけない、単調に喋らない、月一ぐらいで生徒に授業アンケートなどをしてフィードバックしてくれる、眠たくない授業をしてくれる、生徒主体の活動が多い、先生のオリジナリティがでてる授業をしてくれる先生
- まともな喋り方のできる教員
- 自分が好きだから、このことについて学んできたから、などとという自分の興味関心を押し付けたり、学期末に間に合わないから、という理由で生徒が理解していないうちにどんどん授業を進めたりするような教員では、生徒の信頼は得られないと思う。本当に生徒たちにその学習についての楽しさを知ってほしいという思いは必要で、生徒が理解しているか確認したうえでの授業が大切だと思うので成績評価に入らない小テストなどを行い、生徒の理解度を確認したほうがいい
- 生徒の立場に立って、間違いやすいポイントを丁寧に教えて下さる教員
- 教科書ばっかりの授業は面白くないし、自分ひとりで出来るような授業をうけるのは時間がもったいないので、もっと先生だからできる詳しい、より深い知識を増やせるような授業をする先生だと学習意欲が高まる
- 横山先生みたいな人

1 学期の授業の感想

- ペアワークが多くて眠たくなかったし、何回か紙に書いて先生に質問できたやつもよかった。英語表現が前より苦ではなくなりました
- ペアで考えることが多く、英作文を自分だけで考えて書くのはできても、英会話みたいに日本語を見てすぐに話すのはとても難しいと思った
- ペアワークや、先生の気さくな人柄のおかげで、楽しみながら授業を受けることができました。今までただ単に英作を書いていましたが、知っている言葉しか使わない、主語はできるだけ人、など気をつけなければいけないポイントがたくさんあったんだと、毎回新しい発見がありました！
- ペアワークもたくさんあって楽しかったです！ たくさんプリントをコピーして持ってきてくださったのでより知識もついたと思います！
- 生徒が抜けていそうなところや間違いやすいところに焦点を当てて教えてくれるので授業のテンポも良く効率的な授業でとてもよかった。2学期もこのまましてほしい
- 英語力のなさを痛感しました。夏休み中に基礎の復習をしたい
- 英作文を添削してくれたり、自分で考える活動が多いのがよかった
- 英表は時間が早く過ぎるイメージがあるので、楽しく密度の濃い勉強ができていたと思う
- とても分かりやすく、高3まで知らなかったような知識を教えてくださいるので、あ～自分成長してるな～ってわかるのでとてもありがたい！
- 時間がかかっていた和文英訳の問題に、以前よりも早く自分の知っている文法で取り組むことができるようになったと思う。英語を書くのが前より楽しいと思えるようになったので、他にも聞いたり読んだりする授業があるといいなと感じた。「1分で覚えなさい」なども最初は大変だったが、今は慣れてきて自分の自信に繋がっているように思う
- 一行英作文は解説が分かりやすかったので、効果があると感じました。分かりやすい授業をありがとうございます
- 心なしか和文英訳の力が上がった気がする メリハリのついた授業で楽しくできた



ご清聴ありがとうございました。